

"Я и другие"

Авторская
педагогическая
разработка
программы тренинга

Понятийный аппарат

- Сенсомоторика – взаимодействие сенсорных и двигательных компонентов психической деятельности:
 - ✓ Равновесие
 - ✓ Координация
 - ✓ Тонкая и мелкая моторика



Психомоторика

- Взаимодействие двигательной и познавательной активности
- ✓ Интерес
- ✓ Настойчивость
- ✓ Активность
- ✓ Естественность
- ✓ Непринужденность



Психоэмоциональное состояние

- Отражение действительности в виде непосредственных переживаний
 - ✓ Интерес
 - ✓ Радость
 - ✓ Удивление
 - ✓ Стыд
 - ✓ Страх
 - ✓ Вина



Психомоторика.

Основные показатели:

- **Высокая активность:**
 - ✓ Психомоторный тонус
 - ✓ Хорошая саморегуляция
 - ✓ Естественная свобода
 - ✓ Заинтересованность
 - ✓ Осмысленность
 - ✓ Непринужденность



Психомоторика. Основные показатели:

- * **Сниженная активность**
- ✓ Сниженный психомоторный тонус
- ✓ Пассивность
- ✓ Истощение
- ✓ Ослабленность
- ✓ Ухудшение памяти, внимания
- ✓ Плаксивость, капризность
- ✓ раздражительность



Психоэмоциональное состояние. Основные показатели:

- Активность:
- ✓ Повышенный психоэмоциональный фон
- ✓ Умение контролировать свои эмоции
- ✓ Проявление любопытства, сочувствия
- ✓ Чувство юмора, чувство долга
- ✓ Позитивные взаимоотношения со сверстниками
- ✓ Адекватная самооценка



Напряженность:

- ✓ Беспокойство, волнение, ощущение угрозы, тревога
- ✓ Истощение, срывы
- ✓ Нарушение межличностных отношений
- ✓ Заниженная самооценка
- ✓ Разочарование, обиды, гнев, страх



Проявление эмоциональных состояний в движениях.

- Первая линия* – закономерные общевозрастные изменения:
- ✓ Способность контролировать свои эмоции
 - ✓ Освоение языка эмоций
 - ✓ Социализированность
 - ✓ Расширение спектра эмоций
 - ✓ Эмоционально-ориентированные взаимоотношения со сверстниками

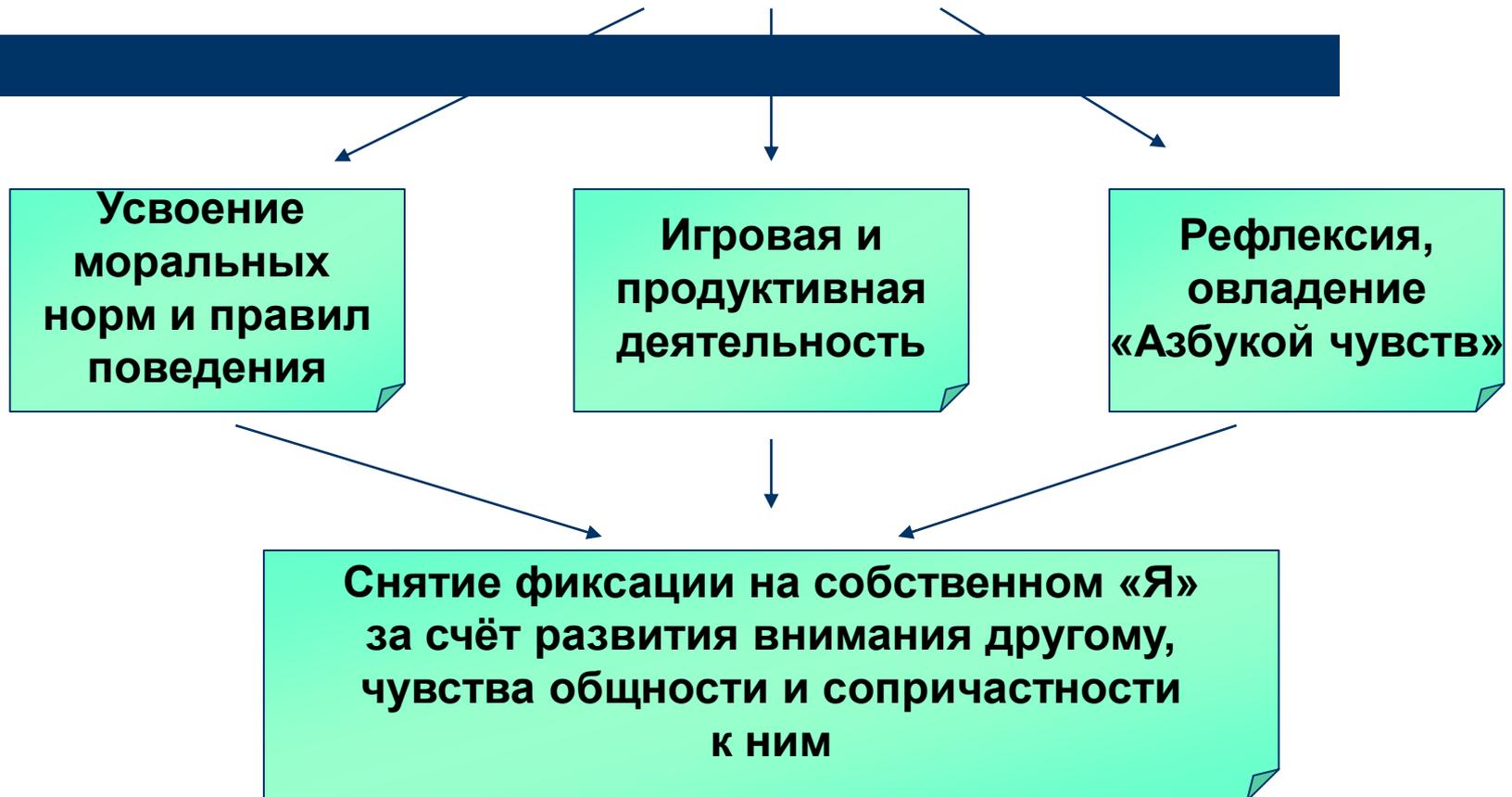


Вторая линия – коррекция эмоционально-двигательной сферы ребенка:

- ✓ Овладение физическими упражнениями
- ✓ Укрепление положительного эмоционального фона
- ✓ Освоение двигательных умений и навыков
- ✓ Уменьшение проявлений нежелательных эмоциональных состояний
- ✓ Активизация и укрепление положительных эмоциональных состояний
- ✓ Влияние на улучшение взаимоотношений со сверстниками



Методы социально-эмоционального воспитания



«Я и другие»

Цель: психологическое сопровождение детей с нарушениями психоэмоционального и психомоторного благополучия среди сверстников.

Задачи:

- ❖ Формировать социальное доверие, позитивный настрой на сверстника
- ❖ Развивать способность к сопереживанию, сочувствию
- ❖ Развивать уверенность в себе, самостоятельность
- ❖ Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях



Этапы работы

1 этап: Занятия – 12.

- Знакомство
- Мое имя
- Я люблю...
- Настроение (1)
- Настроение (2)
- Наши страхи
- Я больше не боюсь
- Я и другие: мы – разные
- Мои друзья
- Правила дружбы
- Сказочная шкатулка
- Доброта



Этапы работы.

2 этап: Игры – 7

- Общение без слов
- Внимание к другому
- Согласованность действий
- Общие переживания
- Взаимопомощь в игре
- Добрые слова и пожелания
- Помощь в совместной деятельности



Структура занятий



Итоги работы по программе «Я и другие»

